Niveau(x) d'enseignement: 1 Numéro EDUQ : 8270029
Centre d'intérêt: 50

Québec (Province) Ministère de l'éducation. Service des bureaux régionaux.

Répertoire d'innovations en éducation, 1975-76 / Ministère de l'éducation, Service des bureaux régionaux et Direction générale de la planification. -- Version rév. -- [Québec] : Le Service : La Direction, 1976.

137 p. ; 28 cm. -- (Opération inventaire, analyse et diffusion des innovations ; 3)

Code: 28-1214. Index: p. [151]-152. Comprend des notes bibliographiques.

Cote Dewey: 371.3'09714/03r Cote LC: LB/10.7

Descripteur(s): *Innovation en éducation *Expérimentation pédagogique *Enseignement expérimental *Répertoire *Maternelle (Niveau) *Primaire (Niveau) *Secondaire (Niveau)

Identificateur(s) de nom: *Opération inventaire, analyse et diffusion des innovations *IADI

Présentation des résultats d'un inventaire de projets d'innovation pédagogique qui, amorcé en 1975-1976, vise les niveaux de la maternelle, du primaire et du secondaire. Les quelque soixante projets répertoriés sont classés sous quatorze têtes de chapitre: l'animation pédagogique, l'apprentissage individualisé, l'apprentissage du français et celui de l'anglais, l'audiovisuel dans l'apprentissage du français au primaire, l'enfance exceptionnelle, l'enseignement correctif, l'évaluation, la formation artistique, la formation religieuse, la formation sociale et affective, l'histoire locale, l'intégration des élèves, l'intégration des matières et des activités.

Pour chaque projet inventorié, les données suivantes sont fournies: endroit, description sommaire, durée de l'activité éducative, clientèle, responsable. Lorsque disponibles, des informations complémentaires sont ajoutées (publications, références, perspectives d'avenir, etc.). Un index thématique facilite le repérage des projets d'innovation pédagogique présentés.

Type de document: d
Notice(s) connexe(s): 8270030
Auteur de l'analyse: ar

E D U Q 8270029

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION
SERVICE DES BUREAUX RÉGIONAUX
ET DIRECTION GÉNÉRALE DE LA PLANIFICATION

OPÉRATION INVENTAIRE,
ANALYSE ET DIFFUSION DES INNOVATIONS

DOCUMENT NO 3

RÉPERTOIRE D'INNOVATIONS EN ÉDUCATION : 1975-76

OCTOBRE 1976

28-1214

E D U Q 8270029

GOUVERNEMENT DU QUÉBEC
MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION
SERVICE DES BUREAUX RÉGIONAUX
ET DIRECTION GÉNÉRALE DE LA PLANIFICATION

OPÉRATION INVENTAIRE,
ANALYSE ET DIFFUSION DES INNOVATIONS

DOCUMENT NO 3

RÉPERTOIRE D'INNOVATIONS EN ÉDUCATION : 1975-76

OCTOBRE 1976

28-1214

PRESENTATION

Ce document présente les premiers résultats d'une opération d'inventaire amorcée durant l'année scolaire 1975-1976. Cet inventaire d'un caractère assez limité et nullement exhaustif a permis d'effectuer dix-neuf analyses sur un certain nombre d'innovations répertoriées. Ces analyses font l'objet d'une publication spéciale[1].

La publication de ce répertoire et du document présentant les analyses, constitue la première phase du projet I.A.D.I. (Inventaire, analyse et diffusion des innovations).

En plus de constituer un échantillon significatif des tentatives d'innovation qui ont cours dans les écoles du Québec, les informations contenues dans ce répertoire devraient permettre de stimuler les échanges et les mises en commun entre les innovateurs actuels tout en fournissant des points de repère utiles aux innovateurs potentiels que sont une foule d'éducateurs.

---

(1) L'innovation en milieu scolaire: quelques analyses, ministère de l'Education, 1976.

L'équipe du Ministère impliquée dans ce projet, formée de personnes travaillant au niveau régional et de personnes travaillant au niveau provincial[1] entend, dans une seconde phase, développer plus systématiquement les moyens d'information adéquats pour porter plus largement à la connaissance des éducateurs les initiatives et les tentatives de renouvellement de l'enseignement.

Ce répertoire a pu être constitué grâce à une collaboration étendue entre les autorités des commissions scolaires, les innovateurs, le personnel concerné des bureaux régionaux et de la direction générale de la Planification: que ceux qui l'ont offert considèrent qu'elle fut appréciée à sa juste valeur.

Jean-Guy Venne
coordonnateur général des
Bureaux régionaux

Pierre Fontaine
directeur
Direction générale de la
Planification

---

(1) Equipe composée pour 1975-76, de: Jean-Marie Barrette, Janine C. Carpenter, Marthe Demers, J.-Eugène Dufour, Julien Fréchette, Arthur Marsolais, Raymond Paradis, Gaston Pelletier, Maurice Powers, Jacques Thibault et Claude Tremblay.

SOMMAIRE

Note: Les innovations présentées ici sont regroupées suivant leurs affinités en plusieurs catégories générales. Cependant, comme la plupart d'entre elles pourraient se relier à plus d'une catégorie, un index thématique situé à la fin permet de les retrouver à partir d'une série plus complète de thèmes indicateurs.

	PAGE
L'ANIMATION PEDAGOGIQUE	5
L'APPRENTISSAGE INDIVIDUALISE	17
APPRENTISSAGE DU FRANCAIS:TRAITEMENT DU PROGRAMME	39
L'APPRENTISSAGE DE L'ANGLAIS	49
L'AUDIO-VISUEL DANS L'APPRENTISSAGE DU FRANCAIS AU NIVEAU ELEMENTAIRE	57
L'ENFANCE EXCEPTIONNELLE	71
L'ENSEIGNEMENT CORRECTIF	83
L'EVALUATION	91
LA FORMATION ARTISTIQUE	97
LA FORMATION RELIGIEUSE	101
LA FORMATION SOCIALE ET AFFECTIVE	105
L'HISTOIRE LOCALE	111
L'INTEGRATION DES ELEVES	115
L'INTEGRATION DES MATIERES ET DES ACTIVITES	123
INDEX THEMATIQUE	151
ANNEXE 1 POUR LE PROCHAIN REPERTOIRE...	153

L'ANIMATION PEDAGOGIQUE

EQUIPE DE CHANGEMENT PEDAGOGIQUE

Endroit :

A la commission scolaire Valin, dans la région du Saguenay - Lac St-Jean.

Description sommaire :

Les débuts de l'équipe Valin remontent aux mouvements "SEMEA". Cette équipe a été formée dans le but d'assurer le renouveau pédagogique du milieu.

L'objectif à long terme est d'amener l'enseignant à élaborer et faire vivre des activités diversifiées permettant de développer des habilités chez l'élève. Des priorités de travail sont établies par le comité pour assurer ce changement pédagogique. L'équipe Valin a donc travaillé les sujets suivants : Objectifs, processus mentaux, processus d'apprentissage, individualisation de l'enseignement, esprit d'équipe.

L'expérience suppose un nouvel aménagement de l'espace, du matériel et du temps. Elle nécessite également une modification substantielle du contenu d'enseignement.

L'innovation s'oriente vers l'individualisation de l'enseignement et vers l'intégration des matières.

Durée de l'activité éducative :

L'équipe existe depuis l'année 1968-69 et se réunit quatre fois par année. Le comité de travail formé à l'intérieur de l'équipe, se réunit une fois par semaine durant toute l'année scolaire.

Clientèle :

L'innovation touche tout le personnel de la commission scolaire.

Responsable :

Le responsable actuel est monsieur Gilles Morasse, directeur-adjoint à l'école Notre-Dame du Rosaire.

Publications :

L'historique de l'équipe et la démarche de travail de chaque année sont parus au niveau de la commission scolaire.

Pour obtenir cette documentation, s'adresser à :

Monsieur Gilles Morasse
Ecole Notre-Dame du Rosaire
2090, boul. Tadoussac
Chicoutimi-Nord
Téléphone : 543-6067

ACTIVITES D'ECHANGES ET DE RENCONTRES PEDAGOGIQUES ET EDUCATIVES

Endroit :

A l'école Général Vanier, de la commission scolaire de Jonquière.

Description sommaire :

L'innovation consiste en l'organisation de rencontres avec les parents des élèves qui fréquentent l'école, en vue de discuter sur certains sujets d'ordre pédagogique et éducatif, en ce qui regarde l'enfant d'âge pré-scolaire.

Durée de l'activité éducative :

Durant toute l'année scolaire, il y a plus de six rencontres prévues avec les parents.

Clientèle :

Cette expérience s'effectue au niveau de la prématernelle et de la maternelle.

Responsables :

Madame Nicole G. Boucher, principale et conseillère pédagogique en pré-scolaire, est responsable de l'innovation.

"SECOMIVIE"

Endroit :

A la commission scolaire régionale Louis-Hémon, à Dolbeau.

Description sommaire :

La présente innovation est un projet d'encadrement éducatif qui vise à répondre aux besoins des étudiants; ce projet a été conçu à partir des motivations intrinsèques des étudiants.

Durée de l'activité éducative :

Le projet est conçu pour toute l'année scolaire.

Clientèle :

Depuis le début de l'expérience, soit l'année 1971-72, vingt-deux écoles secondaires ont bénéficié du projet.

Responsable :

Monsieur Gaby Pinchaud, conseiller pédagogique est le coordonnateur du projet.

COURS D'INFORMATION SCOLAIRE ET PROFESSIONNELLE

Endroit :

Toutes les écoles de la commission scolaire régionale du Saguenay.

Description sommaire :

Il s'agit de cours structurés à l'intention des professeurs responsables de la période "Développement personnel". Ces cours sont un complément au programme-cadre en Information scolaire et professionnelle qui se retrouve dans l'ensemble du programme "Développement personnel".

Ces cours détaillés veulent fournir aux professeurs tout ce dont ils ont besoin pour communiquer aux étudiants l'information dont ces derniers ont besoin face à leur avenir.

Durée de l'activité éducative :

La durée est d'environ quinze heures par année, à chaque niveau.

Clientèle :

Ce cours s'adresse aux professeurs du secondaire I et II de la commission scolaire régionale, ce qui correspond environ à 4 000 élèves.

Responsable :

Monsieur Marcel Robert, conseiller en Information Scolaire et Professionnelle de la C.S.R.S. est responsable de l'innovation.

Publications :

"Cours en I.S.P. dans le cadre du programme "Développement personnel" secondaire I.

"Cours en I.S.P. dans le cadre du programme "Développement personnel" secondaire II août 1975.

Ces documents sont disponibles auprès de monsieur Marcel Robert, à l'école Laure-Conan, à Chicoutimi.

RELATION D'AIDE D'UN CONSEILLER PEDAGOGIQUE DANS LES PROCESSUS D'APPRENTISSAGE EN MATHEMATIQUES A L'ELEMENTAIRE

Endroit — A la commission scolaire de la Normandie.

Description sommaire — Dans la présente innovation, le conseiller pédagogique rend le "système-client", ici défini comme étant les enseignants, les principaux, les élèves, une équipe multidisciplinaire, les parents et les commissaires, conscients des processus mentaux. De plus, il favorise, dans le processus d'apprentissage, une intervention graduée entre la conceptualisation et la pratique en mathématiques. Enfin, il fournit un support et une instrumentation au "système-client".

Durée de l'activité éducative — L'activité éducative s'étend sur toute une année académique nécessitant une collaboration continue entre enseignants, principaux et élèves. De plus, elle requiert pour les parents et les commissaires, environ quatre heures par semaine.

Clientèle — L'innovation touche douze écoles de la commission scolaire et s'applique à tout le niveau élémentaire.

Responsables — L'innovateur est monsieur Roland Delisle, conseiller pédagogique en mathématiques à l'élémentaire.

Publications — Peut-on rêver en couleur?, avril 1975.

Un pas de plus en mathématiques à la Normandie, décembre 1975.

Rétrospective des activités mathématiques planifiées par le conseiller pédagogique en mathématiques, décembre 1975.

Analyse de l'innovation — Voir L'innovation en milieu scolaire : quelques analyses. Ministère de l'Education. Oct. 1976.

L'APPRENTISSAGE INDIVIDUALISE

CLASSEMENT DES ELEVES EN MATERNELLES SELON L'AGE CHRONOLOGIQUE

Endroit : A l'école St-Michel de la commission scolaire de la Vallée de Mistassini, dans le Saguenay - Lac St-Jean.

Description sommaire : Lors de l'inscription de septembre des élèves en maternelle, on retrouve des enfants de 5 ans 0 mois à 5 ans 12 mois, etc. Pour mieux répondre aux besoins de l'enfant et pour mieux respecter son rythme d'apprentissage, on classe le plus possible les élèves selon l'âge chronologique.

Clientèle : L'innovation touche cent-dix élèves de la maternelle.

Responsable : Madame Murielle Bouchard, principale, est responsable de l'innovation.

APPRENTISSAGE PERSONNALISE AU PREMIER CYCLE DE L'ELEMENTAIRE

Endroit

Ecole Ste-Famille, commission scolaire du Cap-de-la-Madeleine.

Description sommaire

A l'intérieur d'un programme donné, l'élève se prend en charge et se développe selon son propre rythme d'apprentissage. L'enfant choisit son travail, se corrige et s'auto-évalue lors de la mise en commun. Mise en commun qui devient source de motivation profonde.

Il s'agit en fait, d'un enseignement individualisé joint à un enseignement de groupe ou collectif.

L'innovation peut se ranger dans le domaine de la pédagogie basée sur la psychologie du développement de l'être humain.

Elle constitue une innovation non reproduite, au sein de la commission scolaire du Cap-de-la-Madeleine.

Durée de l'activité éducative

Actuellement, la durée de l'activité est de deux jours et demi par semaine, au niveau de la première année et une journée par semaine aux autres niveaux.

Clientèle

L'innovation touche deux cent soixante-quinze enfants âgés de cinq à neuf ans et répartis comme suit:

- quarante-deux enfants de maternelle,
- quinze enfants en classe d'attente,
- quatre-vingt-dix enfants en classes de récupération, de niveau de première, deuxième et troisième année,
- cent vingt-huit enfants en classes régulières, de niveau de première, deuxième et troisième année.

Responsables

Colombe Gervais, directrice d'école, est responsable du projet.

Publications

Paru: un cahier de contrôle des apprentissages d'évaluation au niveau de première année.

Prévu: Animagramme, revue préparée par les conseillers pédagogiques de la commission scolaire du Cap-de-la-Madeleine.

Références

Montage audio-visuel sur un vécu au niveau de la classe d'attente.

Ruban magnétique, conférence de Monique Le Gall, membre permanent de l'Airap (Association internationale de la recherche et de l'animation pédagogiques).

Ecole coopérative nos 23 - 25 - 26.

Revue Airap.

Conférence de Jean-Marie Diem, membre de l'Airap.

Montage audio-visuel sur l'activité éducative, du Père Angers.

Perspectives d'avenir

On prévoit pour l'année 1976-77 appliquer l'innovation de façon globale en première année; on prévoit également une application élargie au niveau de la deuxième et troisième année, en classe d'attente.

Pour l'année 1977-78, on prévoit appliquer l'innovation globalement, à tous les niveaux.

Analyse de l'innovation

Voir L'innovation en milieu scolaire : quelques analyses. Ministère de l'Education. Oct. 1976.

"PROJET-MILIEU"

Endroit

Collège Sacré-Coeur, de la commission scolaire de la Haute-Gatineau, région de l'Outaouais.

Description sommaire

Il s'agit de l'implantation progressive d'une pédagogie ouverte à l'élémentaire. Dans un premier temps, cet enseignement individualisé et informel, est axé sur des activités liées à la lecture, sans toutefois exclure d'autres activités d'apprentissage.

L'enfant planifie lui-même son horaire hebdomadaire; cette planification se fait à partir d'activités prévues sur un tableau de programmation. L'enseignant bloque des périodes pour le travail collectif et les enfants planifient eux-mêmes les activités d'équipes et individuelles.

Clientèle

L'expérience a été faite, pour l'année 1975-76, dans une classe de première année et dans une classe de quatrième année. Elle touche plus précisément vingt-et-un élèves de six ans et vingt-huit élèves de neuf ans.

Responsables

Quatre personnes ont conçu et organisé l'expérience: Marie-Claire Courtois, Françoise Lafond, enseignantes; Louis Pelletier, conseiller pédagogique; Edgar Lévesque, directeur de l'école.

Publications

Un premier texte a été produit pour présenter le projet, il s'intitule: Projet-Milieu 1975-76.

Références

Paquette Claude, L'enseignement individualisé informel, l'Ecole coopérative, numéro 23.

Paquette Claude, Pour un apprentissage significatif de la lecture, l'Ecole coopérative, numéro 27.

Raths James D, Enseigner sans objectifs spécifiques, l'Ecole coopérative, numéro 22.

Paquette Claude, L'enseignement individualisé informel: analyse d'une implantation, FFM, UQAM.

Bourneuf Denyse, Paré André, Pédagogie et lecture, Editions Québec-Amérique.

Perspectives d'avenir

Si les résultats continuent à être positifs, le projet pourrait s'étendre à d'autres disciplines et être expérimenté dans d'autres écoles de la commission scolaire.

Analyse de l'innovation

Voir. L'innovation en milieu scolaire : quelques analyses. Ministère de l'Education. Oct. 1976.

PROJET S.A.G.E.

Endroit

A l'école Notre-Dame du Sacré-Coeur, de la commission scolaire Ste-Foy et INRS-Education (Université du Québec).

Description sommaire

Elaboration et implantation d'un système d'apprentissage individualisé pour le second cycle de l'élémentaire en français, mathématiques et anglais. Elaboration d'un système d'évaluation par ordinateur. Ce système assure le progrès continu de l'élève. Application de la recherche dans quelques classes d'une école élémentaire de Ste-Foy.

L'innovation peut se ranger dans la catégorie de l'organisation de l'enseignement, mais elle touche également le contenu de l'enseignement et la pédagogie.

Elle peut être qualifiée d'innovation en enseignement individualisé à l'élémentaire.

Durée de l'activité éducative

Les modules englobent les programmes annuels au complet.

Clientèle

Respectivement deux classes de quatrième et cinquième en 1974 et une classe de sixième en 1975, regroupant un nombre à peu près égal de garçons et de filles âgés de neuf, dix et onze ans. Le projet se situe donc au deuxième cycle de l'élémentaire.

Responsables

Monsieur Yves Bégin est le coordonnateur du projet; il est professeur-chercheur à l'INRS-Education. Le projet S.A.G.E. regroupe un personnel varié, notamment: professeurs-chercheurs, informaticiens, rédacteurs-éditeurs, techniciens, enseignants, secrétaires, consultants, administrateurs scolaires.

Publications

Un document d'information de dix pages daté du 14 janvier 1975.

Un texte de neuf pages résumant la communication de M. Yves Bégin à l'ACFAS le 9 mai 1974, et intitulé Projet S.A.G.E. Ces deux textes résument l'organisation du projet S.A.G.E., son historique, ses objectifs et son fonctionnement.

Un document de dix pages de Gilles Dussault sur la préparation des enseignants.

Un rapport de recherche sur l'enseignement du français, langue maternelle, dans le système S.A.G.E. par Mariel Leclerc et Gilles Dussault de l'INRS porte sur l'individualisation du curriculum et l'analyse du comportement verbal et non-verbal des enseignants et des apprenants.

Ces textes sont disponibles auprès de Jean-Marc Dumas, Sylvie Paradis ou Yves Bégin, INRS-Education, C.P. 7500, Ste-Foy.

On pourra probablement se procurer quelques exemplaires des unités d'apprentissage en communiquant avec l'INRS-Education.

Un montage audio-visuel expliquant l'innovation a également été réalisé.

Perspectives d'avenir

On prépare actuellement la dissémination de l'expérience dans d'autres écoles; mais on craint un désengagement au moment de cette dissémination.

Les innovateurs souhaitent une coordination entre le ministère et les commissions scolaires afin de permettre:

1) la survie de l'innovation, une fois terminée la période expérimentale;

2) la diffusion de l'innovation.

Analyse de l'innovation

Voir. L'innovation en milieu scolaire : quelques analyses. Ministère de l'Education. Oct. 1976.

APPLICATION D'UNE METHODE INTEGRANT UNE INDIVIDUALISATION DE L'ENSEIGNEMENT ET UN SYSTEME INDIVIDUEL DE RENFORCEMENT, AVEC DES ENFANTS EN DIFFICULTE D'APPRENTISSAGE ET D'ADAPTATION SCOLAIRE, DANS LE SECTEUR REGULIER

Endroit

L'école St-Laurent, l'école institutionnelle Maria-Goretti, l'école St-Jean-de-Bréboeuf et l'école Sacré-Coeur de la commission scolaire de la Vallée de la Lièvre.

Description sommaire

La discipline touchée par l'innovation est le français. Cette nouvelle méthode d'intervention, auprès des enfants en difficulté d'apprentissage et d'adaptation scolaire, se fait sous deux plans: celui des aptitudes et celui des attitudes.

Au plan des attitudes, on se sert d'un système individuel de renforcement permettant de développer les attitudes de base nécessaires à tout apprentissage scolaire. Le système utilisé est un système d'économie de jetons.

Au plan des aptitudes et des acquisitions académiques, un programme pédagogique conçu par unités progressives a été élaboré: pour les classes d'attente, il s'agit d'un programme axé sur les pré-requis instrumentaux à la lecture et aux mathématiques; pour les enfants de 1ère et 2e année, on vise l'apprentissage des sons et des graphies; les groupes de récupération disposent de fiches de rééducation des sons et graphies confondus.

Durée de l'activité éducative

Cette activité a une durée de une heure quarante-cinq minutes par jour, tous les jours.

Clientèle

L'innovation est prévue pour 215 enfants, répartis en 13 classes de 15 à 18 élèves. Ces groupes sont répartis comme suit: une classe de maturation, une classe d'enfants de six ans, quatre classes pour les sept et huit ans, une classe pour les huit et neuf ans et enfin six classes pour les enfants de neuf à onze ans.

Le projet touche les enfants groupés dans une classe d'attente ou dans des classes de récupération et les enfants placés sous la norme de "dénombrement flottant".

Responsables

L'innovation est sous la responsabilité de monsieur Guy Carle, psychologue, Louise Porthier, orthopédagogue, et Louise-Hélène Robitaille, orthopédagogue.

Publications et document de travail

Les textes disponibles ont été réunis en un seul document de travail utilisé par les professeurs impliqués dans le projet.

Références

Seules les références les plus importantes apparaissent sur cette liste.

HEWETT, Frank M., Emotionally Disturbed Child in the Classroom, Boston, Allyn, and Bacon Inc., 1973, 373 p.

BORES-MAISONNY, Suzanne, Langage oral et écrit, Pédagogie des notions de base, tome 1, Epreuves sensorielles et test de langage, tome 2, Delachaux et Niestlé, Neuchatel-Paris, 1963-66.

BOURCIER, Arlette, Traitement de la dyslexie, E.S.F., Paris, 1971.

CHASSAGNY, Claude, Manuel pour la rééducation de la lecture et de l'orthographe.

DE MAISTRE, Marie, Dyslexie-dysorthographie, Analyse des troubles et techniques de rééducation, tome 1 et tome 2, Editions Universitaires, Paris, 1968.

GORDON, Thomas, Parent Effectiveness Training, New York, Peter H. Wyden Inc., 1970, 338 p.

BOISVERT, Jean-Marie, TRUDEL, Gilles, Une approche comportementale de la vie en groupe, chez les enfants: l'économie des jetons, Bulletin de Psychologie de l'Université de Paris, 301 WWV 14 - 17, 1971-72, pp. 872-881.

OTIS, Rodrigue, FOREST-LINDERMANN, Monique, FORGET, Jacques, L'analyse et la modification du comportement en milieu scolaire, la CECM, avril 1974.

Perspectives d'avenir

En faisant évoluer la présente innovation, dans le but de la rapprocher du vécu de l'enfant, les innovateurs sont convaincus qu'ils réussiront à trouver une formule qui conviendra finalement à tous les enfants. Ce remaniement de la présente formule sera d'autant plus intéressant qu'il sera le fruit de l'expérience et de la collaboration des professeurs et des professionnels qui ont vécu l'expérience.

Analyse de l'innovation

Voir. L'innovation en milieu scolaire : quelques analyses. Ministère de l'Education Oct. 1976.

CLASSE A AIRE OUVERTE

Endroit :

A l'école Notre-Dame de la commission scolaire de Roberval, dans la région du Saguenay - Lac-St-Jean.

Description sommaire :

Par les classes à aire ouverte on vise à créer un climat social et un aspect physique se rapprochant du futur milieu de l'élève, soit la polyvalente. Après une évaluation, une certaine partie de l'apprentissage s'effectue en petits groupes en vue d'une individualisation. Cet aménagement vise à favoriser le travail d'équipe et à amener les éléments d'un groupe hétérogène à une meilleure socialisation.

Cette innovation nécessite un nouvel aménagement de l'espace et s'oriente vers le "team-teaching".

Durée de l'activité éducative :

Cette expérience s'effectue durant toute l'année.

Clientèle :

Elle touche une cinquantaine d'élèves de septième année, regroupés par difficultés d'apprentissage.

Responsable :

Louis-Gilles Gagnon et Diane Potvin, enseignants, sont responsables de l'innovation.

ANIMATION SPORTIVE
"CHAQUE ENFANT A LE DROIT DE GAGNER"

Endroit : Aux commissions scolaires, Abénakis et Bellechasse, regroupant ainsi les écoles élémentaires St-Gervais, Honfleur, St-Hénédine, St-Anselme.

Description sommaire : C'est une approche individualisée informelle c'est aussi une découverte de l'objet (ballon) avec découverte de la cible. D'autre part, c'est l'élaboration du jeu à trois.

Durée de l'activité éducative : L'activité, varie de une à deux séances de quarante-cinq minutes par semaine sur une période de 10 semaines.

Clientèle : Respectivement six classes de sixième année, groupant quatre écoles; environ 150 enfants.

Responsables : M. Paul Pichard, technicien en Loisirs et Sports aidé de deux stagiaires en Techniques de Loisirs; M. Jocelyn Vallières et Mlle Nicole Raymond, en collaboration avec M. Fernand Fortin, principal.

Publications : Déc. 1975, Une participation de masse, où personne n'est éliminé, ça vous plairait?
Journal La Tribune (Rive-Sud).

Analyse de l'innovation : Voir. L'innovation en milieu scolaire : quelques analyses. Ministère de l'Education Oct. 1976.

LE SYSTEME A.M.I.
(Système d'apprentissage géré par l'étudiant)

Endroit

A la polyvalente Vanier de la commission scolaire régionale Duvernay.

Description sommaire

Pour toutes les matières, sauf l'éducation physique, les programmes sont divisés en modules d'apprentissage individuel. Chaque module est évalué et noté sur le bulletin continu de l'élève. Les locaux sont spécialisés selon une matière-niveau. Un professeur-conseil s'occupe de dix-sept élèves. L'élève est libre d'aller travailler où il le désire.

L'innovation peut se ranger dans la catégorie de l'organisation de l'enseignement, mais elle touche également le contenu d'enseignement et la pédagogie.

Le rôle de professeur-conseil ou de tuteur y prend un relief marqué. L'utilisation de grandes surfaces de style "aires ouvertes" y est aussi en évidence.

Bien que des expériences similaires aient été tentées (ou soient tentées) ailleurs au Québec, le système A.M.I. de Vanier constitue une innovation non reproduite.

Durée de l'activité éducative

Les activités éducatives touchent les programmes annuels au complet.

Clientèle

En 1974-75, l'école rassemblait environ deux mille deux cents élèves, de niveau secondaire.

Responsables

M. Robert Gaudreau, directeur de la polyvalente. Tous les maîtres de la polyvalente sont impliqués. Ils participent à la conception des modules de leur secteur, niveau et matières, et ils sont professeurs-conseil. De plus, ils ont participé à l'élaboration du système.

Publications

Un article de Gilles Boulay dans Education-Québec de février 1974, pp. 10-23, intitulé: "Une école sans cours, sans horaire..." décrit l'innovation.

Deux courts documents (novembre 1973 et juin 1975) ont été colligés pour le séminaire international IMTEC (septembre 1975) sous le titre: Phase III: Visites sur le terrain: L'école secondaire polyvalente Georges Vanier, 15 p.

Perspectives d'avenir

L'évaluation du système est permanente et la poursuite des objectifs généraux évolue vers une plus grande personnalisation et humanisation du milieu d'apprentissage et vers le développement d'activités d'apprentissage variées. L'amélioration du fonctionnement du système A.M.I. se poursuit. Cette année, on s'occupera davantage des élèves qui fonctionnent moins bien, notamment grâce au concept du mandat minimum et à l'intégration plus poussée des activités à l'ensemble du processus d'apprentissage.

Analyse de l'innovation

Voir. L'innovation en milieu scolaire : quelques analyses. Ministère de l'Education Oct. 1976.

INTRODUCTION DE L'ENSEIGNEMENT PAR OBJECTIFS, AU SECTEUR PROFESSIONNEL

Endroit

Cité Etudiante Polyno, de la commission scolaire Abitibi, à La Sarre.

Description sommaire

Cette innovation relève de l'enseignement individualisé et a été expérimentée au début au cours d'équipement motorisé.

Dans la mise en application de la méthode de "l'enseignement par objectifs", les professeurs ont d'abord adopté le programme du Ministère aux situations vécues par le milieu selon un objectif général, puis ils ont identifié des objectifs spécifiques et des sous-objectifs.

Durée de l'activité éducative

Cours de quarante-cinq minutes, le plus souvent jumelés.

Clientèle

Au début, l'innovation visait vingt-trois élèves du secteur "professionel court", de niveau secondaire III et IV, soit des élèves en difficulté d'adaptation et d'apprentissage.

Elle est depuis graduellement adaptée au secteur "professionnel long", aux niveaux IV et V.

Responsables

L'innovateur est monsieur Claude Chabot, professeur en équipement motorisé et chef de groupe.

Perspectives d'avenir

L'innovation a débuté il y a trois ans et depuis d'autres professeurs de la même école l'ont adoptée et intégrée à leur enseignement; à en juger par l'enthousiasme de ces professeurs, l'innovation a de bonnes chances d'être poursuivie dans l'avenir et peut-être étendue dans d'autres écoles.

Analyse de l'innovation : Voir L'innovation en milieu scolaire : quelques analyses. Ministère de l'Education. Oct. 1976.

APPRENTISSAGE DU FRANCAIS: TRAITEMENT DU PROGRAMME

PROGRAMME INSTITUTIONNEL EN FRANCAIS A L'ELEMENTAIRE

Endroit : A la commission scolaire de Jonquière.

Description sommaire : Par la présente innovation, on a voulu bâtir un instrument servant à aider le maître dans la planification de son enseignement, en regard du contenu pédagogique.

Clientèle : L'innovation touche les élèves de deuxième à sixième année de l'élémentaire.

Responsable : Monsieur Yvan Le Roux, conseiller pédagogique en français, est responsable de cette innovation.

MISE AU POINT D'UNITES METHODOLOGIQUES D'APPRENTISSAGE

Endroit	A la commission scolaire régionale Lac St-Jean.
Description sommaire	La présente innovation consiste en la planification d'une période de temps consacrée à la poursuite d'apprentissages particuliers; ces apprentissages sont intégrés dans la réalisation d'un projet contenant plusieurs activités pédagogiques.
Durée de l'activité pédagogique	L'expérience dure de quinze à vingt périodes, réparties sur trois à quatre semaines.
Clientèle	L'innovation touche les élèves du secondaire I, II et III.
Responsables	Le responsable de l'innovation est monsieur Philippe Genest, conseiller pédagogique.
Références	Les documents du secteur de l'enseignement du français de la D.G.E.E.S.
Analyse de l'innovation	Voir L'innovation en milieu scolaire : quelques analyses. Ministère de l'Education Oct. 1976.

ORGANISATION PEDAGOGIQUE D'UNE EQUIPE DE FRANCAIS

Endroit :

A la polyvalente de St-Félicien, de la C.S.R. Louis-Hémon, à Dolbeau.

Description sommaire :

La préparation du cours de français se fait en équipe, par tous les professeurs du département, à tous les niveaux d'enseignement.

On a laissé tomber les voies traditionnelles de classement, pour donner un enseignement à des groupes d'élèves hétérogènes. L'innovation nécessite une nouvelle organisation dans l'enseignement.

Durée de l'activité éducative :

L'activité s'échelonne sur toute l'année scolaire.

Clientèle :

L'innovation touche les élèves de secondaire II à V, inclusivement.

Responsable :

Monsieur Jean Imbeault, enseignant, est coordonnateur de l'expérience.

PROGRAMME ET UNITES METHODOLOGIQUES DE FRANCAIS AU COURS COMMERCIAL

Endroit : Pavillon Wilbrod Dufour de la commission scolaire régionale Lac St-Jean, Saguenay - Lac St-Jean.

Description sommaire : Nouveau contenu de programme de français sous forme d'unités méthodologiques d'apprentissage. Contenu spécifique pour cette clientèle, lettre, compte-rendu et procès verbal.

Durée de l'activité éducative : Dans le cadre d'une année scolaire, ce programme évolue à raison de cinq périodes de quarante cinq minutes par semaine.

Clientèle : Ce programme concerne les étudiants de secondaire IV et V inscrits en français au cours commercial.

Responsables : Sous la responsabilité de trois enseignants; soit, Denise Tardif, Nicole Simard et Arlette Simard.

L'APPRENTISSAGE DE L'ANGLAIS

APPRENTISSAGE DE L'ANGLAIS PAR CODIFICATION

Endroit :

Quatre commissions scolaires de la région de Bellechasse.

Description sommaire :

L'apprentissage de l'anglais, par codification, fait suite à une expérimentation de la méthode "Introducing English". Cet enseignement de l'anglais, langue seconde est basé sur des structurogrammes permettant ainsi une compréhension plus grande de la grammaire anglaise. Il semble que l'utilisation de structurogrammes améliore la méthode susnommée.

Les mots porteurs de sons, les "CONTENT WORDS" sont beaucoup mieux assimilés par les élèves que les "FONCTION WORDS" qui eux ne sont pas aussi bien intégrés parce que l'élève les juge comme étant non-indispensables à la communication et qu'ils ne méritent pas l'effort de mémoire à cause de leur manque de pouvoir communicatif et peut-être aussi à cause de leur caractère abstrait.

Ces structurogrammes peuvent être gestuels en plus d'être visualisés et constituent donc un moyen pour aider l'élève à saisir les différences de sons et de sens en lui permettant de retenir quelque chose de déjà su auditivement.

Durée de l'activité éducative

En raison de 2 heures par semaine, pendant toute une année académique.

Clientèle

Des étudiants de 5è et 6è année, de niveau élémentaire de quatre commissions scolaires, regroupant ainsi 2000 étudiants.

Responsable

Monsieur Jacques Lapointe, conseiller pédagogique.

Publications

Juin 1976, M. Jacques Lapointe
Le "pourquoi" des structurogrammes et leurs fonctions.

Août 1976, M. Jacques Lapointe
Structurogrammes des fonctions.

Analyse de cas

Voir L'innovation en milieu scolaire : quelques analyses. Ministère de l'Education. Oct. 1976

ANGLAIS LANGUE SECONDE

ACTON VALE

Endroit : Commission scolaire d'Acton Vale, regroupant les écoles suivantes : St-André; Sacré-coeur; La Brèque; Ste-Christine; South Durham; Ste-Jeanne-d'Arc; Wickham; St-Théodore.

Description sommaire : Les élèves de l'élémentaire (1er cycle, et 1ère année du 2e cycle) font un apprentissage de l'anglais, langue seconde, donné par des spécialistes : expérience échelonnée avec un même groupe sur une période de 6 ans, de la 1ère année à la 6è année de l'élémentaire.

Durée de l'activité éducative : En 1ère et 2è année : 2 périodes de 20 minutes par semaine.
En 3è année : 2 périodes de 30 minutes par semaine.
En 4è année : à prévoir 2 périodes de 30 minutes par semaine.
En 5è année et 6è année : prévoir 2 périodes de 45 minutes par semaine.

Clientèle : 200 enfants provenant de 8 écoles différentes et de milieux différents : villes, villages, campagnes.

Responsable : Sous la responsabilité de Mme Delvina Beaudoin, spécialiste en anglais, langue seconde, se greffe à cette innovation une équipe composée de Messieurs Roger Tremblay, professeur adjoint à l'Université de Sherbrooke, Charles Proteau, directeur général et Peter Hoy, spécialiste en anglais, langue seconde.

Publications : Un document sur les objectifs généraux et séquences, structures est disponible auprès de

Monsieur Charles Proteau
Directeur général
Commission scolaire d'Acton Vale
1275, rue Bélair
Acton-Vale.

Publications (suite) : De même que l'on prévoit pour Juin 1979, la publication d'un rapport détaillé et une évaluation succinte de l'expérience.

TOURNOI DE BASEBALL

Endroit	A la commission scolaire de Dolbeau.
Description sommaire	La présente innovation consiste en une compétition inter-écoles, en anglais. Deux équipes sont confrontées: l'une formée de lanceurs et l'autre de frappeurs. Les lanceurs posent les questions et les frappeurs répondent. Des buts sont établis; lorsque le frappeur a bien répondu à une question, il se rend au but. Si la réponse est fausse, le frappeur est retiré. Lorsque les frappeurs ont trois retraits, les rôles sont inversés. C'est évidemment l'équipe qui a le plus de points qui gagne.
Durée de l'activité éducative	Cette activité est prévue pour toute l'année scolaire.
Clientèle	L'innovation touche deux mille élèves au niveau de cinquième, sixième et septième année de l'élémentaire.
Responsables	Monsieur Gilles Ross, conseiller pédagogique en anglais, est le responsable de l'innovation.
Publications	Baseball-Baseball-Baseball, le 17 avril 1975, à Dolbeau.

L'AUDIO-VISUEL DANS L'APPRENTISSAGE DU FRANCAIS AU NIVEAU ELEMENTAIRE

AUDIO-VISUEL AU SERVICE DE L'ATELIER DE FRANCAIS

Endroit :

A l'école Benoît Duhamel, de la commission scolaire Roberval.

Description sommaire :

Pour développer les quatre savoirs en français chez des élèves de 4e année, l'audio-visuel est mis au servide de l'atelier de français.

Par des mises en situation, telles que : écoute d'une histoire sur disque, visionnement d'un film, etc, l'élève poursuit des objectifs bien spécifiques; par exemple : Résumer une histoire en respectant l'ordre chronologique des évènements, imaginer une histoire après avoir visionné un film. etc.

Lors de cet atelier de français, l'élève manipule et apprend à se servir du matériel audio-visuel. A la fin de chaque activité, les élèves présentent les résultats de leur travail et se critiquent de façon constructive.

Durée de l'activité éducative :

Pour réaliser une activité, deux à trois périodes de cinquante minutes sont nécessaires, au cours d'un mois.

Clientèle :

L'innovation touche soixante élèves de quatrième année.

Responsable :

Madame Solange Dion Guy, titulaire, est responsable de l'innovation.

UNE REDACTION SUR DIAPOSITIVES

Endroit : A l'école Jean XXIII de la commission scolaire Les Deux-Rives, dans la région du Saguenay - Lac-St-Jean.

Description sommaire : A l'intérieur du cours de français, les élèves ont composé un texte avec lequel ils ont fait un montage audio-visuel.

Durée de l'activité éducative : L'activité s'est échelonnée sur toute l'année scolaire.

Clientèle : Le projet a été expérimenté par un groupe d'élèves de cinquième année, à l'élémentaire.

Responsable : Madame Eugénie Laberge enseignante, est responsable de l'innovation.

UTILISATION DU MAGNETOPHONE EN LECTURE

Endroit : A l'école Fatima, de la commission scolaire de Jonquière.

Description sommaire : En tenant compte des difficultés d'apprentissage de l'élève, au moyen de fiches programmées, on utilise le magnétophone dans l'enseignement de la lecture. Cette innovation s'oriente vers l'enseignement individualisé.

Durée de l'activité éducative : L'activité est prévue pour une heure par jour, durant deux mois.

Clientèle : L'expérience s'effectue au niveau élémentaire avec des élèves du secteur de l'enfance inadaptée, qui présentent de sérieux troubles d'apprentissage.

Responsable : La responsable de l'innovation est madame Claudette Duplessis, enseignante.

Publications : On prévoit pour octobre 1976, un document sur la nature de l'innovation.

LE GOUT DE LIRE

Endroit

A l'école St-Antoine de la commission scolaire Belle-Rivière au Saguenay/Lac St-Jean.

Description sommaire

La présente innovation a été conçue pour donner le goût de lire aux élèves. C'est, en fait, un projet de lecture que les étudiants doivent commenter à l'aide d'équipement audio-visuel; ce projet favorise une participation active des élèves.

Une grille d'exploitation de lecture indique à l'élève ce qu'il doit communiquer à ses confrères.

Durée de l'activité éducative

Quarante-cinq à quatre-vingt-dix minutes par semaine sont consacrées à ce projet.

Clientèle

Pour une première expérimentation, le projet touche le deuxième cycle de l'élémentaire et une classe d'adaptation, soit au total une centaine d'élèves.

Par la suite, on pense à expérimenter le projet auprès des élèves du premier cycle de l'élémentaire.

Responsables

Monsieur Léonce Gagnon, directeur d'école, est responsable de l'innovation.

Publications

Le goût de lire par l'audio-visuel, mai 1975. Ce document est disponible à l'école St-Antoine.

LE GOUT DE LIRE EN 3e ET 4e ANNEES

Endroit :

A l'école Benoît Duhamel de la commission scolaire de Roberval.

Description sommaire :

Pour susciter le goût de lire chez les élèves, les professeurs ont choisi au préalable cinq grands thèmes à sujets variés; on exploite un de cer sujets à tous les deux mois.

L'activité se réalise en deux étapes :

La première est une mise en situation où l'élève visionne un document audio-visuel afin de se sensibiliser au sujet.

La deuxième étape est celle de la recherche sur le sujet.

Durée de l'activité éducative :

Cette activité se réalise durant une période d'une heure par semaine.

Clientèle :

L'expérience innovatrice touche trois cent soixante-huit élèves de troisième et quatrième années à l'élémentaire.

Responsable :

Mesdames Francine Ouellet et Nicole Simard, institutrices, ainsi que madame Berthe Fortin, bibliothécaire, sont responsables de l'innovation.

PROJET DE FRANCAIS A L'AIDE DES TECHNIQUES AUDIO-VISUELLES

Endroit : Commission scolaire Montcalm, plus précisément à l'école St-François-Xavier.

Description sommaire : Le montage d'un studio de télévision en circuit fermé permettant aux professeurs et aux élèves une utilisation maximum, dans le but d'améliorer l'apprentissage du français.

Durée de l'activité éducative : Cette activité varie d'une heure à dix heures par semaine, incluant le travail en classe de même qu'en studio, pendant toute une année académique.

Clientèle : Les élèves du 2è cycle niveau élémentaire.

Responsables : Monsieur Gérard D'Amours, principal, en collaboration avec tous les professeurs de l'école St-Françoix-Xavier.

Publications : Une publication "Projet de français"
M. Gérard d'Amours et Claude Cloutier
et disponible à l'Ecole St-François-Xavier
2080, rue Laverdière
Duberger, Québec.

Analyse de cas : Voir L'innovation en milieu scolaire : quelques analyses. Ministère de l'Education. Oct. 1976.

L'ENFANCE EXCEPTIONNELLE

"CLASSE ATELIER"

Endroit : A l'école St-Joseph de la commission scolaire d'Alma.

Description sommaire : Il s'agit de l'adaptation d'un système d'ateliers pour des classes d'enfants en difficulté d'apprentissage. Le groupe classe est subdivisé en sous-groupes de travail.

Deux types d'ateliers sont formés; le premier est l'atelier scolaire, à l'intérieur duquel les élèves reçoivent des explications pour une discipline donnée, puis mettent en pratique les notions ainsi apprises.

Le deuxième type d'atelier est l'atelier de formation. Ces ateliers comportent des jeux éducatifs et des disciplines d'expression.

A l'intérieur d'une journée un système de rotation est établi entre les différents ateliers.

Durée de l'activité éducative : Ce mode d'organisation fonctionne durant toute l'année scolaire.

Clientèle : L'expérience touche cent six élèves de sept à douze ans divisés en neuf groupes de douze à treize élèves.

Responsables : Madame Jeannine Bourgeois, conseiller pédagogique en adaptation scolaire ainsi que l'équipe du secteur d'adaptation scolaire de l'école, sont responsables de l'innovation.

PROGRAMME DE REEDUCATION POUR PARALYTIQUES, CEREBRAUX, DEBILES LEGERS ET DEBILES MOYENS.

Endroit : A l'école Trefflé Gauthier de la commission scolaire Jonquière.

Description sommaire : Cette innovation consiste en l'élaboration et l'expérimentation d'un certain nombre d'activités propres à améliorer le développement des enfants sur les plans de la coordination dynamique, du contrôle postural, du schéma corporel, du rythme d'exécution, de la rapidité, de l'organisation spaciale et de l'organisation perceptuelle.

Ce programme d'activités, adapté à une clientèle spécifique, repose en partie sur l'éducation physique et les arts plastiques et est inscrit à la grille-horaire dans une proportion de trente-cinq pour cent (35%) du temps généralement alloué à l'apprentissage des matières académiques traditionnelles.

Durée de l'activité éducative : Les activités se déroulent au rythme d'une heure par jour pendant toute l'année scolaire.

Clientèle : L'expérience innovatrice touche une vingtaine d'élèves de huit à onze ans, souffrant de déficience physique ou intellectuelle répartis en deux groupes.

Responsables : L'équipe d'innovateurs est coordonnée par Monique Bouchard, principale d'école.

PLEIN AIR, SPORTS D'HIVER CHEZ LES DEBILES MOYENS

Endroit : A l'école Mgr. Bluteau de la commission scolaire Lavallée, dans le Saguenay - Lac-St-Jean.

Description sommaire : En vue de développer la motricité de l'élève et le motiver à certains appr tissages, celui-ci est appelé tous les jours à faire des sorties, ou sports en plein air.

Au retour en classe, le professeur et les élèves font une évaluation de leur activité. Ces sorties sont également suivies de compte-rendus, de petites recherches, etc...

Durée de l'activité éducative : L'activité s'échelonne sur quatre jours durant la semaine et a une durée de une heure par jour.

Clientèle : Sept élèves débiles moyens profitent de l'expérience.

Responsables : Madame Carole G. Parent professeur-titulaire est responsable de l'innovation.

EXPERIENCE D'EDUCATION EN MILIEU NATUREL

Endroit :

A l'école Léon-Juneau, de la commission scolaire régionale Lac-St-Jean.

Description sommaire :

Cette innovation a été conçue dans un but d'adaptation sociale du débile moyen et du perturbé affectif.

L'expérience se présente sous deux volets :

1er volet :

L'enfant se retrouve soit dans sa famille, soit dans un foyer nourricier, ou chez toute autre personne qui l'accepte tel qu'il est. Un programme individuel de situations d'apprentissage établi par l'éducateur responsable, en collaboration avec les parents, permettra à l'enfant de faire son propre cheminement et d'être heureux dans son environnement.

Le professeur itinérant, par des visites continues, suivra le cheminement de l'enfant.

2e volet :

Un groupe de quatorze à seize enfants aura à vivre en communauté soit dans une maison uni-familiale ou une ferme.

Des éducateurs verront à élaborer avec chaque enfant son propre programme qui lui permettra d'aller vers l'épanouissement de sa personnalité.

Durée de l'activité éducative :

Les responsables prévoient cinq ans pour réaliser ce projet à raison de douze mois par année.

Clientèle :

Le projet touche seize à vingt enfants débiles légers et perturbés affectifs graves. Quelques expériences seront tentées avec des handicapés physiques.

Responsables

Monsieur Marc-André Deschênes coordonnateur en adaptation sociale, est responsable de l'innovation.

MONOGRAPHIES D'EMPLOI

Endroit :

Au Centre Éducatif Bellevue de la régionale Louis-Hémon, dans le Saguenay - Lac-St-Jean.

Description sommaire :

Il s'agit, dans la présente innovation de la réinsertion sociale et de l'intégration au monde du travail, de déficients mentaux légers et de perturbés socio-affectifs. Ce travail est réalisé à l'aide de l'approche des monographies faisant appel à des cours académiques, à des cours en ateliers, ainsi qu'à des stages dans des entreprises privées.

Les disciplines touchées par l'innovation sont le français, les mathématiques et les métiers.

Durée de l'activité éducative :

L'activité s'échelonne sur toute l'année.

Clientèle :

Ces étudiants sont de niveau secondaire et ont entre quinze et seize ans.

Responsables :

Les responsables de l'innovation forment une équipe, ce sont : messieurs Elzéar Paradis, André Parent, Gilles Gagnon et Donald Bolduc.

L'ENSEIGNEMENT CORRECTIF

L'ORTHOGRAPHE ET LES ACCORDS EN FRANCAIS

Endroit : A l'école élémentaire Lac-Bouchette de la commission scolaire de Roberval.

Description sommaire : La présente innovation consiste à identifier les erreurs les plus fréquentes en français chez les élèves, à partir d'un texte libre d'une dizaine de lignes; où est fait dans le but de donner un enseignement collectif pertinent.

Durée de l'activité éducative : L'activité est prévue pour toute l'année.

Clientèle : L'expérience est effectuée avec des élèves du deuxième cycle de l'élémentaire et touche cent quatre-vingt élèves.

Responsable : Monsieur Normand Marcoux, principal d'école est responsable de l'innovation.

CLINIQUE PERIODIQUE DE LECTURE

Endroit :

A l'école St-Michel, de la commission scolaire Vallée de Mistassini dans la région du Saguenay Lac St-Jean.

Description sommaire :

Dans la présente innovation, un processus de dépistage des blocages en lecture est mis en opération. On essaie ensuite, par la clinique de lecture, en regroupant temporairement les enfants présentant des troubles d'apprentissage, de corriger ces troubles, au moyen des méthodes les plus connues dans ce domaine.

Durée de l'activité éducative :

Cette clinique de lecture a lieu d'octobre à mai à raison de trois périodes de 45 minutes par semaine.

Clientèle :

La clinique est offerte à six groupes d'élèves répartis comme suit : une classe d'attente, une classe de récupération et quatr classes régulières de 1ère année de l'élémentaire.

Responsables :

La coordination du projet est assumée par Thérèse Tremblay, enseignante.

CLINIQUE DE LECTURE

Endroit	A la commission scolaire de Jonquière.
Description sommaire	Cette clinique de lecture vise à diagnostiquer et à corriger les problèmes rencontrés chez les élèves au niveau du décodage en lecture.
Durée de l'activité éducative	La durée de cette activité correspond au temps consacré au français, langue maternelle.
Clientèle	Les élèves du deuxième cycle de l'élémentaire ayant des problèmes de décodage en lecture sont touchés par l'innovation.
Responsables	Le responsable de cette innovation est monsieur Yvan Leroux, conseiller pédagogique.

L'EVALUATION

OBSERVATION-EVALUATION EN MATERNELLE

Endroit : Dans sept écoles de la commission scolaire Lotbinière à St-Agapit.

Description : Cette opération d'observation et d'évaluation s'inscrit dans l'optique de prévention des difficultés d'adaptation et d'apprentissage de même que l'amélioration du milieu éducatif proposé aux enfants. Elle représente aussi une étape de planification du travail des conseillers pédagogiques.

Durée de l'activité éducative : Cette opération est prévue pour toute l'année scolaire.

Clientèle : Deux cents enfants de maternelle répartis en douze groupes (moyenne de 19 par groupe).

Responsables : Monsieur Michel Mélançon, aidé de monsieur Jacques Robert, conseiller pédagogique en français et de monsieur Jean-Yves Leclerc, conseiller pédagogique en mathématiques.

Publications : Observation-Evaluation en maternelle
disponible auprès de :

Monsieur Claude Jobin
Directeur services Enseignement
Commission scolaire Lotbinière
125A, rue Principale
St-Agapit, Cté Lotbinière

Analyse de l'innovation : Voir L'innovation en milieu scolaire : quelques analyses. Ministère de l'Education Oct. 1976.

FICHE INDIVIDUELLE DU DEVELOPPEMENT COGNITIF

Endroit :

A l'Ecole de Formation pratique de la régionale de l'Outaouais.

Description sommaire :

Le programme mis sur pied par l'innovateur consiste en la composition d'une fiche individuelle du développement cognitif des élèves. A partir des informations recueillies sur la fiche, on essaie d'adapter le degré d'approfondissement du contenu d'apprentissage aux caractéristiques du fonctionnement cognitif actuel de l'élève.

Pour dresser cette fiche individuelle, l'élève est soumis à un certain nombre d'activités qui reflètent les divers stades du développement cognitif. Les activités utilisées sont les "matrices progressives de Raven".

Durée de l'activité éducative :

Les activités nécessitent entre 30 et 60 minutes pour l'étudiant et il faut compter environ 30 minutes pour la compilation et l'interprétation des résultats.

Clientèle :

L'expérience touche 250 étudiants en difficulté d'apprentissage et d'adaptation scolaire au niveau secondaire.

Responsable :

M. Claude Durocher, conseiller en orientation est responsable de l'innovation.

Publications :

Un tableau d'interprétation des résultats a été préparé par l'innovateur qui s'est basé sur un article de Félix Bemelmans (1).

(1) Bemelmans, Félix, L'analyse clinique des aptitudes par les tests. Essai sur les matières progressives de Raven....

LA FORMATION ARTISTIQUE

LES CLASSES D'ART A L'ECOLE SACRE-COEUR DE SHERBROOKE

Endroit

Ecole Sacré-Coeur de la commission des écoles catholiques de Sherbrooke.

Description sommaire

Cette innovation consiste en l'organisation de classes d'art, où l'on donne un enseignement musical plus avancé pour des enfants particulièrement doués. Ces élèves suivent un programme à forte concentration musicale, axée sur l'enseignement collectif des instruments à cordes (violon et violoncelle) et du piano.

Cet enseignement requiert nécessairement une "pédagogie active". Il met en valeur des aptitudes particulières, à partir de centres d'intérêt des enfants.

Durée de l'activité éducative

Ce programme se poursuit durant toute la durée de l'élémentaire pour les élèves choisis.

Clientèle

Elèves de six à onze ans, choisis dans le territoire de la commission scolaire de Sherbrooke.

Responsables

Le projet a été mis sur pied sous la responsabilité du directeur des services d'enseignement de la commission des écoles catholiques de Sherbrooke, monsieur Léopold Richard.

Les responsables actuels sont, en plus de monsieur Richard, le principal de l'école monsieur Marcel Chabot, une équipe d'enseignants comprenant quatre spécialistes en musique et douze titulaires.

Publications

Un texte intitulé "Classes d'art à la commission des écoles catholiques de Sherbrooke", 1976. Par: Léopold Richard.

P. Georgeault, J. Pelchat, D. St-Michel, J.Y. Poulin: Diagnostics sur l'innovation dans l'enseignement élémentaire québécois (Bureau de recherche et développement, DGEES, mars 1974), pp. 34-44.

Références

Le rapport Rioux sur l'enseignement des arts; l'avis du Conseil supérieur de l'éducation à ce sujet; le programme officiel d'enseignement de la musique.

Instruments de travail

La méthode Kodaly, pour l'expression musicale.

La méthode Susuki, pour l'enseignement des instruments à cordes.

Les livres de solfège de Thomas Lagrady.

Les chemins pédagogiques à travers les chansons, de J. Ribière-Raverlat.

La méthode Dalcroze.

Analyse de l'innovation

Voir L'innovation en milieu scolaire : quelques analyses. Ministère de l'Education Oct. 1976.

LA FORMATION RELIGIEUSE

EDUCATION CHRETIENNE

Endroit

A la Cité Etudiante de Roberval, de la Régionale Louis-Hémon dans la région du Saguenay/ Lac St-Jean.

Description sommaire

Les catéchètes et les animateurs de pastorale ont formé une seule équipe de travail qui poursuivent des objectifs communs. L'étudiant demeure l'Alpha et l'Oméga, le premier et aussi le plus important facteur de leur vocation de catéchète et d'animateur de pastorale. La rencontre catéchétique devient un lieu d'expression libre du vécu et de la foi du jeune par le passage délibéré de l'enseignement magistral à l'animation. On a remplacé la pédagogie traditionnelle par une pédagogie de type organique et expérientiel.

Durée de l'activité éducative

L'activité est conçue pour quatre périodes de soixante-trois minutes, dans un horaire cyclique de sept jours, en alternant avec une autre matière.

Clientèle

L'expérience dure depuis trois ans et touche les 1800 étudiants de la polyvalente; elle se situe au niveau secondaire II à IV inclusivement, du secteur général et professionnel.

Responsables

M. Gilles Hamel, chef de groupe, est responsable de l'innovation.

Publications

"Dossier sur la situation de l'éducation chrétienne à la cité étudiante de Roberval".

"Document-référence no 2, projet de recherche".

Ces documents sont disponibles à la Cité Etudiante de Roberval.

LA FORMATION SOCIALE ET AFFECTIVE

EXPERIENCES DE MATURATION SOCIALE ET AFFECTIVE

Endroit :

A l'école St-Jean-Baptiste de la commission scolaire de Jonquière du Saguenay - Lac-St-Jean.

Description sommaire :

L'innovation consiste en l'organisation d'un certain nombre de rencontres pour les étudiants. Ceux-ci sont regroupés en ateliers de discussion de dix à douze élèves.

A partir de thèmes proposés, les participants sont amenés à extérioriser leur moi et à confronter leur vécu avec les autres membres de l'équipe.

L'innovation est orientée vers le développement socio-affectif de l'étudiant. Elle peut être qualifiée d'innovation reproduite, compte tenu des quelques expériences similaires déjà vécues dans la province.

Durée de l'activité éducative :

Trois heures par semaine sont consacrées à cette activité pendant toute une année académique.

Clientèle :

A titre expérimental, le projet touche soixante étudiants de douze et treize ans, en difficulté d'adaptation et d'apprentissage.

Responsable :

Le responsable de cette innovation est monsieur Pierre Bouchard, directeur de l'école.

Publications :

Rapport sur une expérience de maturation sociale et affective, avril 1976. Disponible à l'école St-Jean-Baptiste.

"PLUME, SEMEUR DE JOIE"

Endroit :

A la commission scolaire Chaudière Etchemin, à St-Romuald.

Description sommaire :

Il s'agit de programmes composés de onze fascicules portant sur le civisme, dont les trois premiers comportent de l'information, de la documentation, une planification et le mode d'évaluation; les autres fascicules sont des mises en situation permettant de vivre des thèmes précis. Le tout est accompagné de macarons, de posters, d'un montage audio-visuel, de jeux, etc...

Durée de l'activité éducative :

Durant l'année scolaire, on consacre une ou deux journées par mois à ce programme.

Clientèle :

L'innovation s'adresse aux classes régulières du premier cycle à l'élémentaire.

Responsables :

Madame Lalande Demers, conseiller pédagogique, est responsable de l'innovation.

L'HISTOIRE LOCALE

HISTOIRE LOCALE

Endroit :

A la Polyvalente Normandin de la C.S.R. Louis-Hémon, dans la région du Saguenay - Lac St-Jean.

Description sommaire :

Dans la présente innovation, il s'agit de plonger l'élève dans un examen rigoureux et détaillé d'une période particulière de l'histoire locale. Cette période sera étudiée dans les manifestations de ses aspects les plus variés. La communauté, les groupes sociaux, la mentalité et la vie économique.

Le but est de mettre l'étudiant en contact avec des manières de vivre qui contrastent fortement avec les nôtres.

Le procédé qui permet le mieux d'atteindre les buts de l'histoire locale est la méthode de la marqueterie.

Les responsables de cette expérience se sont inspirés d'une expérience semblable déjà tentée à l'école secondaire Montmorency.

Durée de l'activité éducative :

Cinq périodes de soixante-trois minutes durant sept jours, sont consacrées à cette activité durant l'année académique.

Clientèle :

Le projet touche cent quatre-vingt-dix étudiants de secondaire II.

Responsables :

Monsieur Jacques S. Noël professeur d'histoire, est responsable de l'innovation.

Publication :

Bulletin de l'association des professeurs d'histoire locale du Québec Inc.,
C.P. 112,
Sillery.
La structure de l'expérience y est décrite.

L'INTEGRATION DES ELEVES

PLAN D'INTEGRATION DES JEUNES ENFANTS AUX CLASSES MATERNELLES

Endroit

Ecole St-Jean-de-Bréboeuf, Masson, de la commission scolaire Vallée de la Lièvre.

Description sommaire

Démarche de la jardinière et de l'infirmière en vue de rencontrer les futurs élèves de la maternelle, avant la rentrée de septembre. Au cours de la visite, on fait passer à l'enfant un test préscolaire qui a été conçu pour connaître ses attitudes et ses aptitudes; on donne de l'information aux parents sur les exigences et les règlements de l'école ainsi que sur la méthodologie utilisée. On remet aux parents une liste du matériel indispensable et on donne des conseils médicaux et pédagogiques. Enfin, on fait beaucoup d'observations de façon à bien connaître l'enfant et son milieu. L'innovation, en fait, peut être qualifiée de "nouvelle méthodologie".

Durée de l'activité éducative

La "rencontre préscolaire", effectuée durant les mois de juillet et août, a une durée de deux heures et demie.

Clientèle

L'innovation touche directement quarante enfants de cinq ans.

Responsables

Reine-Aimée de Cotret, jardinière, a conçu et élaboré le projet et travaille avec la collaboration de Estelle Chenier, infirmière.

Publications

Le "test préscolaire". On prévoit également un document qui présentera, en plus du test préscolaire, toute la méthode d'enseignement élaborée et expérimentée par la jardinière avec les enfants.

Perspectives d'avenir

Les responsables du projet souhaitent un soutien de la part des autorités en vue de la continuation et de la généralisation de l'innovation.

Analyse de l'innovation : Voir : L'innovation en milieu scolaire : quelques analyses de cas. Ministère de l'Education. Oct. 1976.

CLASSES-ATELIERS

Endroit :

A l'école Ste-Angèle de la commission scolaire de Roberval.

Description sommaire :

Pour faciliter l'intégration des élèves de maternelle au premier cycle de l'élémentaire, deux professeurs de première année ont réaménagé le milieu physique de leur classe et l'horaire hebdomadaire.

On retrouve donc plusieurs mini-ateliers de travail tels que : atelier de lecture, substitution de mots, de dessins de mots, de mathématiques, de jeux et d'arts.

Durant deux à trois jours par semaine l'élève aura à travailler dans chacun de ces ateliers. Il effectuera soit un travail ou un jeu individuel, ou bien un travail de groupe. Selon son intérêt, l'élève se dirige dans l'atelier qui lui plaît et fait ses propres expériences. Après chaque atelier, l'élève et le maître évaluent le travail accompli.

Durée de l'activité éducative :

L'activité se poursuit durant un semestre de l'année scolaire.

Responsable :

Le responsable de l'innovation est monsieur Michel Gauthier, conseiller pédagogique en français.

UNE CLASSE VERTE INTEGRANTE

Endroit :

Commission scolaire de Bellechasse, à l'école élémentaire de St-Charles.

Description sommaire :

La classe verte est en continuité avec un enseignement individualisé, ayant pour but l'intégration de futurs élèves (niveau septième année). Par la Communication sous toutes ses formes, les futurs élèves sont en contact direct et constant avec les élèves déjà en septième année.

Durée de l'activité éducative :

Pour vivre la classe verte intégrante, il faut nécessairement 3 jours consécutifs, où cette activité fait suite à une préparation d'une année académique axée sur l'enseignement individuel informel.

Clientèle :

Dans le cadre de la politique de "progrès continu" du ministère de l'Education, l'activité regroupait 28 élèves qui formeront en septembre 1976, une classe de 7è année.

Responsables :

M. Serge Bouchard, titulaire

Lise Lizotte, psychologue
Louis Langevin, orthopédagogue
Paul Pichard, technicien en loisirs
Louise Plante, principale

Analyse de l'innovation:

Voir L'innovation en milieu scolaire : quelques analyses. Ministère de l'Education. Oct. 1976.

L'INTEGRATION DES MATIERES ET DES ACTIVITES

"FLEURS SOLEIL"

Endroit : A l'école Ste-Marie de la commission scolaire de Granby.

Description sommaire : A l'aide du matériel didactique Fleurs Soleil, on vit avec les enfants les étapes qui préparent à la fête des fleurs; ces étapes correspondent au programme de cathéchèse de deuxième année. On a intégré à ce programme les quatre savoirs du français.

Durée de l'activité éducative : Depuis le début de l'année, l'activité est prévue pour une durée d'une heure par semaine.

Clientèle : L'innovation est expérimentée avec quatre-vingt-dix élèves de sept ans qui se préparent à la première communion.

Responsables : Les responsables du projet sont monsieur Gérard Allard et les professeurs du groupe des sept ans.

Analyse de l'innovation : Voir L'innovation en milieu scolaire : quelques analyses. Ministère de l'Education Oct. 1976.

"PROJET THEATRE"

Endroit :

A l'école Notre-Dame de Roberval, de la commission scolaire de Roberval.

Description sommaire :

La présente innovation consiste en l'intégration de situations d'apprentissage de théâtre aux activités d'apprentissage de français. Les élèves composent, montent et jouent la pièce, puis, après visionnement sur film, ils en font la critique.

Durée de l'activité éducative :

Cette activité couvre toute l'année académique, pour une moyenne de deux périodes de cinquante-cinq minutes par semaine.

Clientèle :

L'innovation implique soixante élèves de onze et douze ans, soit deux classes de sixième année.

Responsable :

Monsieur Sylvio Cormier, titulaire est responsable de l'innovation.

OBSERVATION DIRECTE EN SCIENCES

Endroit :

A l'École Ste-Ursule, de la commission scolaire de Roberval.

Description sommaire :

Dans le but de faire découvrir à l'enfant, le milieu environnant, on a intégré des activités d'observation scientifique à l'intérieur d'autres disciplines.

Par l'observation directe, les élèves sont amenés à percevoir les changements, les transformations qui s'opèrent dans la nature et à exprimer ce qu'ils perçoivent afin de faire bénéficier les autres de leurs observations.

Durée de l'activité éducative :

Cette expérience s'échelonne sur toute l'année scolaire.

Clientèle :

L'expérience a été effectuée avec un groupe de récupération de deuxième année à l'élémentaire.

Responsable :

Soeur Thérèse Blackburn, enseignante, est responsable de l'innovation.

"SCIENCES NATURELLES"

Endroit :

A l'école St-Michel de la commission scolaire Vallée-de-Mistassini dans la région du Saguenay Lac St-Jean.

Description sommaire :

Il s'agit d'expériences vécues par les enfants, dans le cadre de l'enseignement des Sciences naturelles à l'occasion de deux fêtes privilégiées par l'école, soit la fête des mères et la fête de Pâques.

Dans le premier cas, les enfants étudient le processus de croissance d'une plante et chacun a pour objectif de voir à ce que cette plante produise une fleur devant être remise à l'occasion de la fête des mères.

Dans le second, on procède à l'étude du développement d'un poussin pendant toute la période d'incubation jusqu'à l'éclosion de l'oeuf.

Ces deux activités permettent l'intégration des matières comme le français, les mathématiques et les Sciences religieuses.

Durée de l'activité éducative :

Les enfants sont appelés à vivre quotidiennement ces activités pendant une période de trois (3) mois.

Clientèle :

L'expérience s'applique aux niveaux maternelle et première année de l'élémentaire.

Responsables :

L'innovation est conduite par une équipe de professeurs et sous la responsabilité de madame Murielle Bouchard, principale de l'école.

CLASSE DE NEIGE

Endroit :

A l'école élémentaire de Chambord de la commission scolaire de Roberval.

Description sommaire :

Durant deux jours un groupe d'élèves partent en classe de neige. Le départ se fait de l'école en ski de fond. Un programme intégrant certaines disciplines telles que français, sciences, arts plastiques est suivi pendant ces deux jours.

Le retour à l'école se fait également en ski de fond. Les expériences vécues sont exploitées dans d'autres disciplines scolaires pendant environ un (1) mois.

Les parents ont participé à l'organisation matérielle de ce projet.

Clientèle :

Cette expérience s'effectue avec trente-cinq élèves de cinquième année à l'élémentaire.

Responsable :

M. Langis Fortin, professeur d'éducation physique est responsable de l'innovation.

Publications :

Schéma d'un programme de plein air, par Langis Fortin.

INTEGRATION DE DEUX METHODES D'APPRENTISSAGE EN LECTURE

Endroit : A l'école St-Judes de la commission scolaire d'Alma.

Description sommaire : Il s'agit de la combinaison de la méthode Borel-Mesonni et de la méthode Dynamique pour des enfants de première année, dans le but de diminuer les difficultés d'apprentissage en lecture.

Durée de l'activité éducative : L'activité s'échelonne sur toute l'année scolaire.

Responsable : L'expérience innovatrice est sous la responsabilité d'une équipe de professeurs soient : mesdames Gemma Beaumont Tremblay, Henriette Harvey Bergeron, Nicole Lavoie Tremblay et mademoiselle Dolores Deschesne.

"OPERATION ASTRE"

Endroit : A l'école St-Luc de la commission scolaire Jonquière, au Saguenay.

Description sommaire : L'innovation consiste en l'intégration d'une analyse structurale dans l'enseignement du français au deuxième cycle de l'élémentaire selon les travaux du Père Richer. L'innovation se situe au niveau de la pédagogie et du contenu d'enseignement.

Durée de l'activité éducative : L'activité éducative touche la période d'enseignement du français.

Clientèle : Pour l'année 1975-1976, les élèves de quatrième, cinquième et première années ont participé au projet.

Responsable : Madame Jannine Guérin, principale, est l'initiatrice du projet. Jacques Hébert et Louise Tremblay, enseignants en cinquième année, sont également responsables du projet.

Publications : A Jonquière l'Opération Astré, Education et société # 7 volume 6, pp. 18 et 19.

PROJET "SKI DE FOND"

Endroit

A la commission scolaire de Roberval.

Description sommaire

Dans ce projet, à partir des situations d'apprentissage du ski de fond, il y a intégration de l'enseignement des quatre savoirs (lire, parler, écouter, écrire) en français. L'activité s'échelonne sur une période de trois semaines à raison d'une demi-journée par semaine. Ce projet s'adresse aux élèves du deuxième cycle à l'élémentaire. L'idée de greffer l'apprentissage du français à l'apprentissage du ski de fond, l'insertion de l'expérience dans l'horaire de l'élémentaire, de même que les stratégies utilisées pour son implantation rendent l'innovation originale.

Cette innovation concerne de façon plus immédiate l'organisation de l'enseignement parce qu'elle se situe au niveau de la commission scolaire, touchant ainsi plusieurs écoles et plusieurs classes. Elle nécessite un réaménagement des horaires et une nouvelle organisation des tâches pour la période de réalisation de l'expérience. Elle touche également le contenu de l'enseignement et la pédagogie.

Elle peut être qualifiée d'innovation dans l'intégration des matières à l'élémentaire.

Durée de l'activité éducative

L'expérience novatrice se réalise sur trois semaines d'enseignement à raison d'une demi-journée de ski de fond par semaine. Les activités de français se situent pendant et à la suite de chacune des sorties.

Clientèle

Environ mille élèves de quatrième, cinquième et sixième années de niveau élémentaire.

Responsables

Claude Bolduc et Michel Gauthier, conseillers pédagogiques respectivement en éducation physique et en français, avec la collaboration de Langis Fortin, Bruno Laroche, Guy Larouche et Lisette Simard, enseignants.

Documents de travail produits

Un guide méthodologique est disponible pour les titulaires de même qu'un cahier d'exercices pour l'élève. Ces documents sont utilisés comme soutien pour l'enseignement du français.

Références

Un montage audio-visuel et un texte d'accompagnement sont utilisés comme support pour la discipline ski de fond.

Analyse de l'innovation

Voir L'innovation en milieu scolaire : quelques analyses. Ministère de l'Education Oct. 1976.

FICHIER DOCUMENTAIRE

Endroit	A la commission scolaire La Vallière dans le Lac St-Jean.
Description sommaire	Le Fichier documentaire se présente sous forme d'activités pédagogiques regroupées sous un thème. Ces thèmes sont d'actualité et à la portée des enfants auxquels ils sont destinés. Chaque fichier comprend quatorze à vingt fiches portant sur l'ensemble des matières.
Durée de l'activité éducative	Le Fichier documentaire est un instrument qui peut servir tout au long de l'année soclaire.
Clientèle	Toutes les classes de débiles légers à l'élémentaire peuvent profiter de ces fichiers. Eventuellement, les classes de récupération du premier cycle pourraient se servir de ce travail.
Responsables	Monsieur Gilbert Gagnon, principal à l'école Bon-Conseil-La-Vallière, est responsable de l'innovation.
Publications	Actuellement, quatre numéros sont disponibles; on prévoit la parution de douze numéros.

"MINI-MAG 84"

Endroit

A la polyvalente Laure-Conan, de la commission scolaire régionale du Saguenay, dans la région du Saguenay/Lac St-Jean.

Description sommaire

Physiquement, le Mini-Mag se présente comme un hypermarché à l'échelle réduite où se côtoient secteur d'alimentation, rayons de librairie, de quincaillerie, d'artisanat, du meuble, etc...

Au plan pédagogique, ce Mini-Mag constitue un véritable environnement éducatif similaire au marché du travail. Cette "bibliothèque du produit" sert de prétexte à des mises en situations dans lesquelles sont intégrées les matières académiques et professionnelles.

Cette innovation nécessite une réorganisation de l'enseignement, puisqu'elle implique de nouveaux aménagements des locaux, de l'horaire et des ressources humaines.

C'est un amalgame de co-animation, de "team-teaching" et d'enseignement par objectifs et elle repose sur une structure "triangulaire" qui nécessite la collaboration de trois agents de formation: étudiant, enseignant et employeur.

Durée de l'activité éducative

Mini-Mag est prévu pour toute l'année scolaire.

Clientèle

L'innovation a été conçue pour les étudiants de secondaire V, du secteur d'enseignement professionnel long, inscrits aux projets "Agent de commercialisation" et "Commis en alimentation". Pour l'année 1975-76, le groupe comptait cinquante-cinq étudiants répartis dans ces deux projets.

Responsables

Monsieur Jérémie Desgagné, enseignant en matières commerciales, est responsable du projet.

Publications

Parus: Mémoire de présentation d'un projet d'expérimentation "Mini-Mag 84".

Article dans la revue "Education-Québec" de septembre 1975.

A paraître: un montage audio-visuel, automne 1976.

Perspectives d'avenir

La satisfaction rencontrée à tous les paliers est l'indice d'un avenir prometteur pour ce projet.

Analyse de l'innovation

Voir L'innovation en milieu scolaire : quelques analyses. Ministère de l'Education Oct. 1976.

FRANCAIS EN COURS COMMERCIAL SECONDAIRE

Endroit :

A l'école polyvalente Jean-Dolbeau, de la commission scolaire régionale Louis-Hémon.

Description sommaire :

Il s'agit, dans la présente innovation, de l'intégration de l'enseignement du français à des situations d'apprentissage correspondant à celles que l'étudiant retrouvera sur le marché du travail plus tard; l'étudiant est informé des étapes à franchir avant qu'il débute un thème proprement dit.

A cette expérience correspond un nouveau mode de contrôle et d'évaluation de l'étudiant.

Cette innovation tend vers l'individualisation de l'enseignement.

Durée de l'activité éducative :

L'activité s'effectue durant cinq périodes de soixante-trois minutes, dans un cycle de sept jours.

Clientèle :

Cette expérience touche les étudiants de secondaire V, du secteur commercial.

Responsable :

Deux enseignantes, Rolande Charbonneau et Ninon Routhier, sont responsables de l'innovation.

PROJET : "LE 4 ET I"

Endroit :

A la Polyvalente de Charlesbourg, de la C.S.R. Jean-Talon.

Description sommaire :

Le projet "4 et I" consiste en un réaménagement de l'horaire, en vue de donner quatre journées d'enseignement et une journée ouverte aux étudiants. C'est en fait la journée ouverte qui nécessite un réaménagement du temps et des lieux, permettant ainsi de nouvelles formes d'apprentissage; ces formes d'apprentissage comprennent de l'enseignement, des ateliers et des activités.

Durée de l'activité éducative :

La journée ouverte se situe le mercredi de chaque semaine. Un atelier peut durer :

1- Quatre périodes par journée ouverte durant toute l'année, un semestre ou un demi-semestre;

2- Deux périodes par journée ouverte durant toute l'année, un semestre, ou un demi-semestre;

3- Une période par journée ouverte durant toute l'année, un semestre, ou un demi-semestre.

Clientèle :

Ce projet touche la clientèle de la Polyvalente de Charlesbourg, soit les élèves du second cycle du secondaire.

Responsable :

Le responsable est Monsieur Fernand Robitaille, directeur général de la commission scolaire, conjointement avec l'équipe de l'école.

Publications :

Le "4 et I", Polyvalente de Charlesbourg, 1974.

Document de travail : Evaluation du 4 et 1 : Le "Vécu" des ateliers, par M.-A. Nadeau, Ph. D. et G. Scallon, Ph. D., mars 1976.

Perspectives d'avenir : Projet discontinué, à cause d'un manque de subventions.

Analyse de l'innovation: Voir L'innovation en milieu scolaire : quelques analyses. Ministère de l'Education Oct. 1976.

PRE-MONOGRAPHIES

Endroit :

Au Centre Educatif Bellevue, de la Régionale Lac St-Jean.

Description sommaire :

Au moyen de pré-monographies, on fait une analyse théorique du centre d'intérêt chez l'étudiant. Ces pré-monographies sont centrées sur les notions de base des attitudes de travail, mais en touchant cependant les monographies futures d'une façon moins systématique.

Cette nouvelle pédagogie est reliée directement au contenu d'enseignement, lequel est centré sur l'individualisation. Les matières touchées par l'innovation sont les mathématiques, le français et l'art de vivre.

Durée de l'activité éducative :

L'activité est prévue pour toute l'année scolaire.

Clientèle :

L'innovation est conçue pour des déficients légers avec et sans troubles de comportement, âgés de douze à quatorze ans, soit cent vingt étudiants au total.

Responsable :

Monsieur Richard Lamirande, enseignant en classe d'observation, est responsable du programme de pré-monographie.

Publications :

Des textes écrits sont disponibles auprès de l'innovateur.

INDEX THEMATIQUE

- Aires ouvertes: 31, 35
- Anglais: 25,56,53,33,143
- Animation pédagogique: 7,9,15
- Audio-visuel: 59, 66,63,65,67, 69
- Auto-évaluation: 21
- Classe de neige: 133, 139
- Classe verte: 121
- Communication: 9, 117
- Développement personnel: 13
- Difficultés d'apprentissage: 27, 73, 107
- Difficultés d'adaptation: 27, 107
- Education chrétienne: 103, 125, 131
- Education physique: 33,77 133, 139
- Encadrement: 11, 35
- Enfance exceptionnelle: 75, 77, 79, 81, 141, 149
- Enseignement correctif: 85, 89
- Enseignement par équipes: 31, 45
- Enseignement professionnel: 37, 47, 81, 143, 145, 149
- Evaluation: 25,87,89, 93, 95, 117
- Formation artistique: 99
- Formation social: 107, 109
- Français: 25, 27, 41, 43, 45, 47, 59, 61, 63, 65, 67, 69, 81, 85, 87, 89, 125, 131, 139, 143, 145, 149
- Individualisation de l'enseignement: 7, 19, 21, 23, 25, 27, 31, 33, 35, 37, 95
- Informatique: 25
- Intégration des matières: 7, 43, 125, 127, 129, 131, 133, 139, 141, 143
- Intégration des élèves: 117, 119
- Lecture: 63, 65, 67, 87, 89, 135, 137
- Linguistique: 137
- Mathématiques: 15, 25, 27, 81, 131, 143, 149
- Motivation: 21
- Orientation: 13
- Parents: 9, 117
- Pédagogie ouverte: 7, 21, 23, 119

- Rythme d'apprentissage: 19, 21
- Sciences humaines: 111
- Sciences naturelles: 129, 131
- S.E.M.E.A.: 7
- Socialisation: 31, 107
- Sport: 33, 77, 133, 139
- Théatre: 127
- Travail en équipe: 7, 31, 45
- Unités méthodologiques d'apprentissage: 25, 35, 43, 47.

Annexe I : POUR LE PROCHAIN REPERTOIRE...

L'équipe impliquée dans le projet INVENTAIRE, ANALYSE ET DIFFUSION DES INNOVATIONS a l'intention de préparer, pour l'année 1976-77, un répertoire plus complet, plus représentatif de l'ensemble des régions du Québec, et qui rejoint encore plus précisément des intérêts très diversifiés du point de vue de l'information. C'est pourquoi nous invitons les lecteurs et les "usagers" de ce document à utiliser la formule détachable ci-jointe, pour porter à notre connaissance les innovations qui se trouvent chez eux, qui sont nouvelles cette année, ou que nous avons ignorées l'an dernier faute de moyens pour les rejoindre.

Nous apprécierions que vous retourniez les pages qui suivent avec l'information demandée au <u>responsable régional</u> du projet pour chacune des neuf régions administratives où il s'en trouve un. Pour les deux autres, soit l'Ile de Montréal et la Côte-Nord, on peut les faire parvenir à :

Arthur Marsolais
Direction générale de la
Planification
Ministère de l'Education
1035, De la Chevrotière
Québec. G1R 5A5

Pour la région du <u>Saguenay Lac St-Jean</u>

Monsieur Claude Tremblay
Bureau régional du Saguenay Lac-St-Jean
Ministère de l'Education
30, boulevard Harvey
Jonquière. G7X 8L6 Tél.: 547-9326

Pour la région du Bas St-Laurent et la Gaspésie

M. Gaston Pelletier
Direction régionale du Bas St-Laurent/Gaspésie
Ministère de l'Education
337, rue Moreault
Rimouski. G5L 1P4 Tél.: 723-7813

Pour la région de Québec

M. J. Eugène Dufour
Bureau régional de Québec
Ministère de l'Education
1020, Route de l'Eglise
Québec. G1V 3V9 Tél.: 643-7934

Pour la région de Trois-Rivières

M. Maurice Powers
Bureau régional de Trois-Rivières
Ministère de l'Education
2590, boulevard Royal
Trois-Rivières. Tél.: 376-3711
G9A 4L5

Pour la région de l'Estrie

M. Julien Fréchette
Bureau régional des Cantons de L'Estrie
Ministère de l'Education
740 ouest, rue Galt
Sherbrooke. J1H 1Z3 Tél.: 565-0667

Pour la région de Montréal-Sud

M. André Pinard
Bureau régional de Longueuil
Ministère de l'Education
Edifice Montval, 7e étage
201, Place Charles-Lemoyne
Longueuil. J4K 2T5 Tél.: 873-2132

Pour la région Laval-Laurentides (Nord de Montréal)

M. Jacques Thibault
Bureau régional Laval-Laurentides
Ministère de l'Education
674, Place Publique
Ste-Dorothée
Ville de Laval. H7X 1G1 Tél.: 689-2020

Pour la région de l'Outaouais

M. Jean-Marie Barrette
Direction régionale de l'Outaouais
Ministère de l'Education
73, boulevard Mousette
Hull. J8Y 5J8 Tél.: 771-7436

Pour la région du Nord-Ouest

Mme Janine C. Carpenter
Bureau régional Abitibi-Témiscamingue
Ministère de l'Education
180, boulevard Rideau
Noranda. J9X 1N9 Tél.: 762-8454

A DETACHER

DESCRIPTION SOMMAIRE ET SITUATION DE L'INNOVATION

1. INNOVATION

1.1 Titre de l'innovation _____

1.2 Description sommaire: _____

indications supplémentaires

1.1 Fournir un sous-titre, si le titre n'est pas clair. Ex. "Projet d'Archimède" production de documents audio-visuels pour l'enseignement de la physique

1.2 La description sommaire doit énoncer clairement et avec précision:
- le contenu de l'activité
- la nature: *enseignement individualité, horaire modulaire flexible...*
- la catégorie: *contenu d'enseignement, pédagogie, organisation de l'enseignement*

A DETACHER

(indications supplémentaires)

1.3 Innovation reproduite ☐ oui ☐ non ☐ incertain

1.4 Clientèle _____

_____

_____

_____

1.4 Préciser le type de clientèle et le nombre Ex: 200 élèves de 3e et 4e année, divisés en 8 groupes de 25

1.5 Durée de l'activité éducative _____

_____

_____

_____

_____

1.5 Indiquer la durée exacte de l'innovation Ex: Trois périodes de 45 minutes par semaine durant toute une année académique

A DETACHER

indications supplémentaires

2. MILIEU SCOLAIRE

2.1 Situation de l'innovation:

Région: _____

_____

Ecole(s): _____

_____

C. scolaire(s): _____

_____

Ville ou village: _____

_____

2.1 Préciser l'école (*collège, institut, centre éducatif...*)
l'organisme (*commission scolaire, CEGEP, collège privé*)
l'endroit (*ville, village*)
et la région où l'innovation se situe.

2.2 Semaine de l'enseignement

Niveau d'enseignement: _____

_____

Secteur de formation: _____

_____

Profil de formation: _____

_____

Discipline(s): _____

_____

2.2 Préciser le niveau d'enseignement touché par l'innovation (*Ex: Secondaire I et II*)
- le secteur de formation (*général, professionnel, éducation aux adultes, enseignement régulier*)
- le profil de formation, s'il y a lieu (*module ou concentration Sciences Humaines*)
- la discipline, matière ou cours

A DETACHER

indications supplémentaires

3. L'INNOVATEUR

3.1 Nom(s) de l'innovateur ou des innovateurs _____

3.1 Dans le cas d'une équipe, il suffit de nommer le responsable en premier lieu et les autres membres de l'équipe

3.2 Fonction(s) _____

3.2 Préciser la fonction du responsable de l'innovation, et s'il y a lieu de chacun des membres de l'équipe
Ex: Mme B. professeur de français
M. X. orthopédagogue
M. Z. psychologue

A DETACHER

indications supplémentaires

4. PUBLICATIONS

4.1 Documents parus (*auteur, titre, date*)

4.1 Existe-t-il des documents de référence? parus sur l'innovation Indiquer l'auteur, le titre et la date

4.2 Documents prévus (*auteur, titre, date*)

4.2 Envisage-t-on des publications? Donner si possible, l'auteur, le titre et la date approximative de parution

4.3 Dépôts

4.3 Donner le nom, l'adresse et le coût, s'il y a lieu, pour commande

L'ÉDITEUR OFFICIEL DU QUÉBEC
SERVICE DE LA REPROGRAPHIE
Octobre 1976